

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение деревни Лузгина «Детский сад «Аистенок» (МБДОУ деревни Лузгина «Детский сад «Аистенок»)

СОГЛАСОВАНО:

Педсоветом д/сада

Протокол №1

от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д. Лузгина

«Детский сад «Аистенок»

_____ Бондарева И.В.

Приказ № 27/4 от 31.08.2023г.

**Региональная программа нравственно-патриотического воспитания
старших дошкольников
"Мое село - Оса"**

Лузгина 2023г

**Региональная программа нравственно-патриотического воспитания старших
дошкольников
"Мое село - Оса"**

Бондарева Инна Владимировна, заведующий
Разамбаева Альфия Зайнуловна, воспитатель

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку(городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом). Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному поселку, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного “созревания”. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также изменение социального сознания общества о жизни людей в селах и поселках Севера показал, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Программы образования подрастающего поколения, а значит и дошкольников, должны отразить современную и целостную концепцию нравственно-патриотического воспитания человека. В настоящих условиях эта концепция неотделима от патриотического миропонимания. С ним в настоящее время связывается преодоление кризиса в воспитании нравственно-патриотических чувств, формирование у людей нового, нравственного мышления и поведения.

Гуманизация дошкольного образования, обращение к личностно-ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий требуют от педагогов перехода на другой уровень взаимодействия с детьми по всем направлениям.

Следует отметить, что в самые последние годы наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. Преимущественно это этнопедагогические исследования. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е.А.Казаева), краеведения как средства патриотического воспитания (Л.А.Кондрыкинская) и некоторые другие. Изменились ведущие методологические подходы к данной проблеме. Появляется новый взгляд на “старые” проблемы.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия “патриотизм” в современном мире.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в ДОУ.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село - это частица Родины. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Что же касается национального, интернационального, общечеловеческого, то, наш взгляд совпадает с точкой зрения с С.А.Козловой, эти понятия взаимосвязанные и взаимообогащающие, если их искусственно не разделять. Как общечеловеческое всегда звучит на своем национальном языке, так и национальное становится значительнее, когда в нем прослеживается общее с другими культурами. Национальное воспитание придает личности самобытность, индивидуальность, наделяет ее своим менталитетом, духовностью. Поэтому начинать нужно с национального (песни, язык, обычаи, традиции). Однако замыкание лишь на своей культуре обедняет нацию, и конкретную личность. Наше село является многонациональным, дети разных национальностей воспитываются рядом.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей

учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте “ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми” (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств (Н.И.Непомнящая), по-видимому связанных и с его национальной принадлежностью.

Именно в дошкольном возрасте, с трех-четырёх лет ребенок вступает в первую стадию политического развития, формируется отношение к национальной символике (С.К.Рошин). Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы (М.С.Джунусов, И.А.Суслова и др.). У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности (А.П.Оконешникова). Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилеток значимой стороной действительности.

В программе “Мое село - Оса” нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями села, края, жизнью и бытом народов, проживающих в с.Оса и Осинском районе; героями труда и ВОВ, культуры и искусства; с профессиями нашего края; богатством сибирской земли и их значением на современном этапе.

Общие сведения о программе

Программа “Мое село - Оса” является парциальной и разработана с учетом основных документов образования: Закон “Об образовании в РФ”; Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, основной целью которой было создание системы патриотического воспитания; Устав МБДОУ д.Лузгина «Детский сад Аистенок» и Образовательная программа МБДОУ д.Лузгина «Детский сад Аистенок»

Предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей педагогов в ее реализации. Приложение 5. Приложение 6. Предполагает вхождение, как парциальной и региональной, в состав Образовательной программы, заменяя часть областей “Социализация”, “Познание”.

Система работы рассчитана на два учебных года, содержание реализуется через области “Социализация”, “Познание” (Образовательной программы ДОУ). Приложение 1. Приложение 2. Приложение 3.

Место реализации программы – детский сад и семья. Данные темы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Концептуальной основой программы “Мое село - Оса”, является обогащение, амплификация детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного села, края.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста и социально-педагогическим воздействием (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Сулова и др.)

Поэтому в основу системы работы “Мое село - Оса” легли два направления работы:

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному селу.
2. Воспитание толерантного отношения к лицам других национальностей.

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи программы:

1. Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком, краем.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
4. Расширить представления детей о истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка, края.
5. Сформировать представления о том, чем славен родной край.
6. Воспитание здорового образа жизни.
7. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
8. Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- ***Регионализация нравственно-патриотического воспитания.***

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- ***Доступность.***

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- ***Непрерывность.***

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- ***Целостность.***

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- ***Научность.***

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и целостное (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясищев) развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

- ***Системность.***

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- ***Преемственность.***

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- ***Стимулирование активности.***

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории села, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например: поход в библиотеку, в школьный или городской краеведческий музей, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности), не в меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, селу, природе, обществу, краю.

- ***Культуросообразности.***

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по разделам.

- I раздел “Где мы живем?”
- II раздел “Село, в котором я живу”
- III раздел “Кладовые нашего села”

I раздел “Где мы живем?” открывает программу.

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение поселка, климат округа, округ и поселок на карте России; природа и полезные ископаемые округа; символика родного края.

Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
2. Расширять представления о природных богатствах Осинского района, в особенности села:
 - растительном и животном мире;
 - полезных ископаемых.
3. Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.
4. Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.

Во II разделе “Село, в котором я живу”, даются элементарные представления об истории, первых поселенцах, героях труда и ВОВ, достопримечательностях села, социально-экономической значимости.

Задачи:

1. Формировать представления об исторических корнях родного села.
2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.
3. Воспитывать уважение к первым поселенцам, героям труда, ВОВ.

Включение III раздела “Кладовые нашего села” обусловлено тем, что является связующим звеном между представлением дошкольников о национальностях, живущих в селе и культурой, которую они представляют.

Задачи:

1. Формировать представления об основных профессиях жителей села.
2. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
3. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Приложение 4. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Механизм реализации программы

Задачи	Механизм реализации	Формы работы
Образовательные	<p>Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.</p> <p>Определение основных направлений и содержания работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста.</p> <p>Систематические подгрупповые и групповые занятия, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы.</p>	<p>Диагностическое обследование (начало, середина, конец учебного года). <u>Приложение 7.</u></p> <p>Мониторинг по теме “Мой родной край”.</p> <p>Создание необходимой материально- технической, учебно-методической базы.</p> <p>Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий, современных средств ТСО. <u>Приложение 8.</u></p> <p>Оформление картотеки подвижных игр народов проживающих в с.Оса.</p> <p>Консультации, практикумы, тренинги, семинары с педагогами, родителями.</p> <p>Взаимосвязь в работе воспитателя, музыкального руководителя и всего коллектива.</p> <p>Взаимодействие с Лузгиновской сельской библиотекой и районной библиотекой им. Петонова, ДШИ, МБОУ СОШ №1</p>
Воспитательные	<p>Внедрение системы занятий по воспитанию любви к родному поселку.</p> <p>Проведение комплексных, интегрированных занятий.</p>	<p>Организация кружковой работы “Мама, папа и я - сельская семья”.</p> <p>Изготовление коллажей.</p> <p>Оформление уголков родного края.</p> <p>Оформление подборки газет “Знамя труда” по теме “История и</p>

		<p>современность села”</p> <p>Создание наглядной агитации как в ДОУ так и на группах.</p>
Оздоровительные	<p>Изучение физического развития и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.</p> <p>Организация системы оздоровительных мероприятий.</p> <p>Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов.</p>	<p>Совместные с родителями экскурсии по экологической тропе.</p> <p>Знакомство с культурными памятниками</p> <p>Взаимосвязь в работе медицинской службы, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.</p> <p>Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>

Алгоритм работы с детьми

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	<p>Диагностика нравственно-патриотического развития детей (ознакомление с родным поселком).</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной, систематической, комплексной, целенаправленной воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>Конструирование воспитательно-образовательного процесса с учетом требований основных программ: развития и воспитания «От рождения до школы», региональной экологической программы «Экология для малышей».</p> <p>Конструирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей воспитанников в решении задач программы.</p>
2. Основной	<p>Решение задач, заложенных в программе.</p> <p>Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в усвоении детьми программных задач.</p>
3. Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию (ознакомление с родным селом)</p>	<p>Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников ДОУ (преемственность)</p>

Тематическое планирование.

старшая группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Моя Родина – Сибирь!» 26 сентября – образована Иркутская область	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, поселок-ее часть.	Занятие 1 Социальный мир «Край в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир села Осы)
Октябрь	Занятие 2 Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Беседа «Хозяева тайги» (на основе наглядного материала)	Рассказ воспитателя о «Символике родного края»	Рассматривание карты России, карты Иркутской области, Усть-Ордынского БАО (местоположение Осинского района, села Осы)
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций герба Осинского района. 5 ноября – день образования Осинского района.	«Посиделки у «Старичка-Лесовичка» музыкальное развлечение (лечебные кладовые тайги)	Занятие 3 Социальный мир «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Знакомство с древним татарским праздником «Каз Омэсе» (праздник гусяного пера)
Декабрь	Занятие 4 Мир природы «Панорама добрых дел» (умение сочувствовать и сопереживать всему живому)	Экскурсия в зал этнографии в краеведческом музее. Рассказ сотрудников музея о жизни и быте бурятского народа.	Природоохранительная акция «Не рубите елочку» Посещение МБУК КДЦ МО «Оса», знакомство с бурятской народной игрой «Шагайнаадан»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии Осинского района)
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба Осинского района. Выставка работ.	Занятие 5 Социальный мир «История возникновения с.Осы» Рассматривание карты с.Осы.	Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища» Спортивное развлечение «Праздник с жителем тайги»

Февраль	Занятие 6 Природный мир «Природа и человек»	Изготовление с детьми и родителями мини-альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Осы»	Экскурсия в библиотеку им. Петонова «Беседа о первооткрывателях с.Осы»	Целевая прогулка по близлежащим улицам д.Лузгина, как части районного центра с.Осы. Природоохранительная акция «Берегите птиц»
Март	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наше село» Выставка с помощью родителей «Национальный костюм»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по с.Оса»	Занятие 7 Социальный мир «Кем работают наши родители» (совместно с родителями)	Посещение краеведческого музея школы №1 «История и современность быта и жизни народов с.Осы»
Апрель	Занятие 8 Мир природы «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда народов Осинского района»	«Уроки Елены Вахрушкиной» Изо-деятельность- аппликация из ткани национального орнамента бурят.	Экскурсия в детскую школу искусств с посещением выставки «Юные художники об Осинском районе/Осе»
Май	Тематический праздник «День Победы» Встреча с героями ВОВ с.Осы (дети войны, труженики тыла)	Кружок «Мастерица» Изготовление Славянского оберега для дома своими руками.	Занятие 9 Социальный мир (итоговое) «Знаешь ли ты свой поселок?»	Развлечение «День рождения поселка» С использованием поэтических, музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.
Июнь	Знакомство с бурятским народным праздником «Сур-Харбан»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	«Украсим детский сад» День взаимопомощи с родителями по озеленению территории д/с.	«Тажные приключения». Путешествие по экологической тропе с экологом (школьник 10 класса школы, преемственность)

Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов» реки Осинки и Братского водохранилища.	«Мир северного детства» приглашение экскурсовода краеведческого музея.	Хореографические зарисовки «Музыкальные композиции народов населяющих Осинский район. (выступление детей старшей и подготовительной группы.	Музыкально-театрализованная деятельность «Кому нужна вода?» (Об уникальных свойствах пресной воды озера Байкал»)
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков»	Составление с детьми красной книги Иркутской области.	Мифы и легенды горы Хорикто. Гора Хорикто – достопримечательность и визитная карточка с.Осы.	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.

Приложение 3

Тематическое планирование.

подготовительная к школе группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Моя Родина – Сибирь!» 26 сентября – образована Иркутская область	Родины просторы (знакомство с местоположением нашей страны, округа, села на карте и глобусе)	Занятие 10 Социальный мир «Край, в котором мы живем»	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир села Осы)
Октябрь	Занятие 11 Природный мир «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки им. Петонова «Как все начиналось?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села»	Экскурсия по близлежащим улицам д.Лузгина, рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Комплексное занятие «Символика Иркутской области» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес-многоэтажный дом» Экскурсия в Осинский «Лесхоз»	Занятие 11 Социальный мир «Кладовая Сибири» (полезные ископаемые района/округа)	Экскурсия на выставку в ДШИ «Природа родного края глазами юных художников»

Декабрь	Занятие 12 Природный мир «Лес- богатство нашего края» Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Беседа «Важные даты Усть- Ордынского бурятского автономного округа»	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов Осинского района»	Посещение новогоднего представления в МПДК социальное партнерство)
Январь	Тематическая неделя «Сила русского духа» посещение краеведческого музея школы №1 «Жизнь и быт бурятского народа и русские традиции»	Подвижные игры русского и бурятского народов. Эпос, мифы и сказания бурят. Начало проекта «Я и мое село»	Занятие 13 Социальный мир Встреча с людьми искусства и культуры с.Осы	Оформление фотоальбома «История детского сада «Аистенок» в фотографиях односельчан. Мастер-класс «Уроки Елены Вахрушкиной»
Февраль	Занятие 14 Природный мир Викторина «Мы знаем и любим природу» Природоохранител ьная акция «Помоги синичке»	Знакомство с улицами на карте с.Оса. Отметить на карте улицы, где живут дети. Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой.	Знакомство с обычаями и традициями бурят через празднование «Праздника Белого месяца»	«Вороний праздник» музыкально- театрализованно е представление (на основе татарского эпоса)
Март	«Мамы всякие нужны» Проект о женщинах, живущих в с.Оса	Выставка национальных костюмов и предметов. (показать многонациональ ность жителей Осинского района)	Занятие 15 Социальный мир «Все профессии нужны – все профессии важны», совместно с родителями	Беседа с использованием эксперимента «Сибирь - суровая и ласковая» (климатические особенности)
Апрель	Занятие 16 Природный мир «Народный календарь» Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья)	«Чем богат наш край?» Экскурсия в районный краеведческий музей	Познавательная минутка «Человек-Творец» «Язык Сибирских орнаментов», интегрированное занятие с изобразительной деятельностью	Беседа «Архитектура родного села» Акция «Спасти и сохранить»
Май	Экскурсия к «Мемориалу» ВОВ д.Лузгина,	Видео – экскурсия «Заповедники	Занятие 17 Социальный мир (итоговое)	Развлечение «День рождение села», итог

	встреча с героями ВОВ, труженниками тыла, де	Прибайкалья» День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	«Конкурс знатоков родного села» «Таежные приключения». Путешествие по экологической тропе с экологом (школьник 10 класса школы, преемственность)	проекта «Я и мое село» С использованием поэтических, музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.
Июнь	Развлечение «Мы – жители Земли»	Беседа с использованием мульти-видео «Красная книга Иркутской области»	Знакомство с русскими народными традициями. Досуг «Троица»	Игра-фестиваль «Загадки лешего»
Июль	Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе»	Беседа «Зачем людям нужна вода?» об уникальных свойствах пресной воды. Озеро Байкал – жемчужина Сибири.	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мое село»	Театрализованное представление «Зеленая аптека тайги»
Август	«Государственная символика, символика села, района, округа, области» (День флага)	Оформление пособия «Лекарственные растения нашего села. Сбор гербария.	Досуг «Наши друзья деревья», итог проекта «Наше дерево»	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории села, округа.
- Различать символику Осинского района, УО БАО.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности села.
- Уметь находить на плане села знакомые улицы. Ориентироваться по макету села.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народов Осинского района.
- Различать и называть национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»
- Правила безопасного поведения в природе и на улицах села.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

- Иметь элементарные представления об охране природы Прибайкалья, о заповедниках о красной книге Иркутской области.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Приложение 4

Критерии оценки:

Полнота – ребенок называет отличительные особенности родного края, поселка.

Сущность - ребенок знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, народов Осинского района и с.Осы (быт, традиции), понимает о свой сопричастности к жизни людей в селе.

Обобщенность – ребенок знает историю появления поселка, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику поселка, округа; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

На основании выделенных критериев были определены **уровни** усвоения программы

«Мое село - Оса».

Высокий уровень – знает название села, округа, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты поселка ;зеленые зоны родного села, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России, округа; называет народные праздники, игрушки, предмета быта; называет природные богатства России, округа, поселка; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; называет животных и растения родного края, занесенных в Красную книгу; имеет представления о заповедниках родного края, профессиях и имеет устойчивый интерес к труду взрослых; элементарные представления о жизни русского, бурятского и татарского народов; знает стихи известных поэтов округа; заботиться об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Средний уровень - знает название поселка, округа, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, округа; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), зеленые зоны, улицы, площади поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, округа, поселка, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; имеет поверхностные представления о жизни русского, бурятского и татарского народов; заботиться о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей; не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знает названия поселка, округа, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц, площадей; не может назвать народные праздники, игрушки и природные богатства России, округа, поселка; природно-климатические зоны округа, поселка; затрудняется назвать профессии родного края, своих родителей; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение 7

Диагностика детей

Ф.И.О.

ребенка _____

Родная страна

Название страны _____

Название округа _____

Название села _____

Домашний адрес _____

Название достопримечательностей села _____

Название социальных объектов _____

Названия зеленых зон _____

Название улиц, площадей _____

Символика

Флаг России _____

Флаг района _____

Герб России _____

Герб района _____

Гимн России _____

Гимн района _____

История народной культуры и традиций

Жилище человека и предметы быта _____

Жизнь, быт, культура народов Осы _____

Народные праздники _____

Народная игрушка _____

Историко-географический и природный компоненты

Природные богатства нашей Родины _____

Природные богатства родного края _____

Различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, пустыня и т.д.) _____

Виды ландшафта _____

Животные и растения Красной книги _____

Личностный компонент

Отношение к окружающей природе _____

Забота о близких _____

Проявление дружелюбия _____

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т.д. _____

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей _____

Приложение 8

Методические пособия и игры.

1. Карта улиц села Осы, физическая карта Усть-Ордынского бурятского автономного округа, Иркутской области, России.
2. Альбом «Узоры и орнаменты русского, бурятского и татарского народов»
3. Фотоэкспозиция «Достопримечательности села Осы»
4. Папка с фотовырезками «Люди –первопроходцы» п.Высокий
5. Папка «Герои Великой отечественной войны» , с Осы
6. Методическое пособие «Города Иркутской области»
7. Библиографический указатель с. Осы
8. Фотоальбом «Природа родного края»
9. Альбом «Люди труда» (о профессиях сельской местности)
10. Раскраски по мотивам национальной одежды коренных народов: «Историческая иллюстрация».2003
11. Дидактическая игра «Мы живем в Осе».
12. Красная книга Иркутской области.

Используемая литература в составлении программы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.-М.: ЦГЛ, 2005
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ, 2005, №1
3. Выготский Л.С. Собр соч. в 6 томах. Т.4. М.: Педагогика, 1984
4. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Тюмень, 2000
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»// Внешкольник , 2001, №5
6. Григоренко Г. Влияние знаний о родном крае на игры детей //Дошкольное воспитание , 1977, №6
7. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». –М.: АРКТИ, 2004
8. Дошкольникам о защитниках Отечества. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: Сфера , 2006
9. Жуковская Р.И., Виноградова И.Ф., Козлова С.А. Родной край, М, 1985
10. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова.- М.: АРКТИ, 2003
11. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003
12. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание 2001, №9
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ 2005, №1
14. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ, 2004, №1
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ, 2005, №1
16. Мое отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
17. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.- М.:Инфа-М,1998
18. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» /По ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.. СП-б, «Детство-Пресс, 2004
19. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ сфера, 2003

